

Муниципальное автономное дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

**Формирование патриотических чувств дошкольников  
посредством проектной деятельности  
мастер-класс**

*Подготовила:  
Полянская Елена Витальевна,  
старший воспитатель МАДОУ  
«Центр развития ребенка – детский  
сад №6 г. Шебекино Белгородской  
области»*

**Цель:** Актуализировать среди педагогов проблемы патриотического воспитания через использование интерактивных приёмов в работе с дошкольниками.

**Задачи:**

1. Обогащать педагогические умения воспитателей патриотическому воспитанию через обучение приёму интерактивного голосования.
2. Способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.
3. Активизировать интерес к России, её географическим, архитектурным достопримечательностям.
4. Формировать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.
5. Развивать гражданственность и национальное самосознание.

**Планируемые результаты:**

Участники активно и доброжелательно взаимодействуют друг с другом при выборе современных символов России, с интересом участвуют в обсуждении проблемных ситуаций.

**Оборудование:**

проектор, экран, ноутбук, иллюстрации, аудиозаписи, декорации, предметы (обувь, посуда, музыкальные инструменты, игрушки), предметы для голосования (флажки, магниты, карточки).

**Ход мастер-класса:**

Вступительное слово педагога:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях, чувство патриотизма и гражданственности. В настоящее время реализуются государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. №1493), ориентированная на все социальные

слои и возрастные группы граждан России. Государственная программа определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Поэтому очень важно в этот период привить детям чувство любви к родному городу и привязанности к природным ценностям родного края, к Родине, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от нас: от родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину. В современных социально-исторических условиях воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, гражданственности является гарантом позитивного развития нашего государства в целом. Воспитывая сегодня юного патриота своей страны, мы тем самым закладываем фундамент стабильности и процветания его будущего.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Учреждения дошкольного образования являются первой ступенью системы образования в нашей стране. И, именно поэтому, нам принадлежит ведущая роль в формировании у дошкольников первичных представлений об окружающем мире и позиционировании себя в нем, в воспитании патриотических чувств и ощущении себя гражданами великой страны.

Формирование патриотических чувств дошкольника происходит в процессе совместной деятельности, которая предоставляет им возможность получить новые знания. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой (продуктом являются макеты, плакаты, коллекции, альбомы, сценические представления и пр.).

Основываясь на лично-ориентированном подходе к обучению и

воспитанию детей дошкольного возраста проект развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей. В ходе осуществления проектной деятельности ребенок ощущает себя субъектом, поскольку получает возможность экспериментировать, быть активным и самостоятельным, а педагог занимает позицию «рядом» с ребенком, становясь организатором его деятельности. Родители и другие члены семьи могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Участие в проекте дает ребенку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. Использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в ДООУ.

В целях формирования патриотических чувств дошкольников используем следующие формы проектов:

Проект педагогов - это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные им же придуманные мероприятия.

Детский проект – тоже организуется педагогом, но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанники.

Типы проектов: творческие, игровые, информационно-практические, исследовательские, практико-ориентированные.

Продолжительность:

краткосрочные (от одного дня -до 1-2 недель),

среднесрочные (от 2 недель- до 1 месяца),

долгосрочные (от 1 месяца- до полугода и дольше).

Использование проектного метода в системе патриотического воспитания позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования патриотических чувств у дошкольников является действенным и эффективным.

Сегодня я познакомлю вас с приемом интерактивно голосования.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или

находиться в режиме беседы, диалога. Мы же попробуем с помощью этого метода обучать. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём позволяет решить сразу несколько задач:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- провести мониторинг знаний и интересов детей;
- эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Нельзя построить будущее, без прошлого!

Для начала, я предлагаю подойти к столам участников фокус-группы и выбрать по одному предмету из предложенного набора, который по-вашему мнению, уже в мире считают символом России.

Валенки Туфли Сланцы Кроссовки	Самовар Кофейник Чайник Турка	Балалайка Гитара Скрипка Домра	Матрешка Барби Робот-трансформер Лего
---	--	---	--

Поместим их вместе, такими нашу страну представляют многие иностранцы, а теперь поднимите руки те, кто каждый день пьет чай из самовара, ходит в валенках, играет на балалайке, приобретает в качестве подарка матрёшку.

Мы с вами убедились, что, считая эти предметы символами России в современном мире, они стали историческим прошлым страны.

Но мы же с вами патриоты России и для нас она самая-самая самая. У нас с вами самая большая страна в мире, с самой протяженной сухопутной границей, с самым большим количеством народностей, почти со всеми климатическими зонами, с многообразной флорой и фауной, с огромным количеством природных ресурсов: ископаемых, запасов пресной воды.

Значит, пришло время выбрать новые символы России.

#### ***Создание проекта.***

Сейчас с помощью интерактивного голосования используя мультимедийные технологии мы создадим макет, состоящий из современных символов России. Для создания макета, используем следующие категории для голосования:

- Исторические события
- Знаменитые люди
- Чудеса России
- Город Шебекино

Нашу страну называют великой не только за размер её территорий, но и за великие события, произошедшие в её истории, которые помнят и

гордятся поколения её граждан. Категория «Исторические события». Я представляю вашему вниманию следующие исторические события:

- Великая Отечественная война 1941-1945гг.,
- первый полет в космос 1961г.,
- Евровидение 2009г.,
- присоединение Крыма 2014г.,
- Олимпиада 2014г.,
- XIX всемирный фестиваль молодежи и студентов 2017г.

Предлагаю участникам фокус-группы проголосовать за три события, наиболее важные, по вашему мнению, для нашей страны, поместив магнитики на изображении.

При проведении такого голосования с детьми необходимо события наиболее значимые и понятные для них, этот прием помогает так же популяризовать исторические события нашей страны.

Подсчитав голоса, помещаем выбранные вами события на наш макет.

Следующая категория для голосования «Знаменитые люди»:

- Петр I,
- Пушкин,
- Гагарин,
- Ломоносов,
- Путин,
- Чайковский,
- Менделеев,
- Третьяк,
- Роднина.

Поднимите карточку с номером той личности, которая, по вашему мнению, внесла большой вклад в развитие России и достойна стать символом страны. Подсчитаем голоса и поместим их на наш макет.

Как вы думаете, доступен ли этот способ голосования для детей. Да, конечно, но давать детям более близких для них людей (писателей, композиторов, художников).

Да, люди – это наше богатство, но ведь они живут в окружении природных и архитектурных чудес. Поэтому следующая категория «Чудеса России». В нашей стране их множество. Но сегодня мы обратимся к семи чудесам России. Попробуйте их отгадать.

- Это самое глубокое и чистое озеро мира. (Байкал)
- Место на Камчатке с большим количеством гейзеров и горячих ключей (долина гейзеров).
- Одна из высочайших статуй мира, которая построена в честь героев Сталинградской битвы (Скульптура Родина-Мать)
- Дворцово-парковый ансамбль на южном берегу Финского залива. (Петергоф)
- Православный храм, расположенный на красной площади в Москве. (Собор Василия Блаженного - Покрова Пресвятой Богородицы).
- Самая высокая горная вершина России, расположенная на

Кавказе (Эльбрус)

- Геологические памятники, которые образовались с помощью ветра, дождя, снега, мороза и жары из когда-то высоких гор (Столбы Выветривания).

Предлагаю вам выбрать по одному объекту, на ваш взгляд, достойному стать первым чудом России и, поместив его на карте, объяснить свой выбор.

По итогам голосования эти объекты мы помещаем на наш макет.

Как вы думаете, будет ли эта категория стимулировать детей к самопознанию и саморазвитию? Да, конечно, создание такого макета подталкивает детей, их родителями для получения новых знаний, а также дает возможность педагогу варьировать создание макетов по времени, делать их краткосрочными или долгосрочными.

Перейдем к четвертой категории. Какая бы не была большая страна, у каждого из нас есть уголок, который наиболее близок нашему сердцу. Это наш город Шебекино. Сейчас каждый участник фокус-группы становится экспертом в отдельной категории: природа, архитектура, памятники, исторические здания. Вам нужно выбрать один объект, который, по вашему мнению, достоин быть символом города Шебекино. Поместите фотографию этого объекта на мольберт, объяснив свой выбор.

Подведем итоги голосования...данные объекты занимают место на нашем макете.

При работе с дошкольниками эта категория является более доступной, так как образ Родины у них начинается с «маленького уголка» своего родного города.

Итак, по итогам интерактивного голосования мы создали макет «Моя Россия» с новыми символами. Это конечно может быть совсем другой макет, с другими символами, с другими категориями, с другим распределением голосов. Тем и интересна эта технология в работе с детьми по патриотическому воспитанию, что каждый раз позволяет поддерживать интерес детей и стимулировать их любознательность, воспитывать чувство гордости за свою страну.

Посмотрите, какой макет получился у меня:

Моя Россия – это Петр I и Петергоф, Великая Отечественная война и Мамаев Курган, освоение космоса Юрием Гагариным, фильмы с Тихоновым, сказки Пушкина. песни Высоцкого, Черное море и Сергиево-Троицкая лавра. И, конечно, любимый город: дом культуры. аллея Славы, Тихвинский храм, школа №2, Титовский лес, река Нежеголь и рябины под окном детского сада.  
**Игровое упражнение «Прощание».** Каждый участник, получив мяч, рассказывает о своих чувствах, переживаниях и эмоциях, полученных в ходе проведения мастер-класса, высказывает свое мнение. Мяч передается по кругу.